

WIZJA ZARZĄDZANIA W FRÖBEL-GRUPPE

Największym bogactwem FRÖBEL są zmotywowani pracownicy, którzy własną inicjatywę oraz zaangażowanie uznają za podstawowe priorytety swojej pracy. Członkowie kadry zarządzającej są odpowiedzialni za stworzenie dla nich możliwie najlepszych warunków pracy:

Kadra zarządzająca w FRÖBEL rekrutuje pracowników, którzy z oddaniem angażują się w pracę z dziećmi, planują i wspierają ich rozwój, a także podejmują wysiłki w celu zapewnienia wysokiej jakości usług świadczonych w zakresie opieki przedszkolnej. Wykwalifikowana kadra zarządzająca w FRÖBEL wyznacza kierunek rozwoju podległych jej zespołów i daje impulsy do ich ciągłego rozwoju.

Kadra zarządzająca w FRÖBEL dba o to, aby w jej zespołach reprezentowane były różne kompetencje i osobowości. Szczególny nacisk położony jest na heterogeniczność teamów, które tworzą pracownicy różnych pokoleń, kultur, płci, z różnym wykształceniem oraz kontekstem zawodowym. Kadra kierownicza w FRÖBEL tworzy w ten sposób podstawy pedagogiki inkluzywnej oraz wzajemnych relacji zbudowanych na świadomości znaczenia funkcjonujących uprzedzeń.

Kadra kierownicza w FRÖBEL poprzez przejrzysty i jasny styl zarządzania kreuje nacechowaną zaufaniem atmosferę pracy, jak również na wczesnym etapie włącza pracowników w procesy wprowadzanych zmian. Nasza kadra zarządzająca układa i organizuje przy tym procesy pracy tak, aby wszyscy mogli włączyć się w ich przebieg w poczuciu odpowiedzialności za ich należyłą realizację.

Kierowanie oznacza otwartą komunikację, odpowiedzialne podejmowanie decyzji i przedsiębiorcze działanie. Ponadto kadra zarządzająca w FRÖBEL poddaje refleksji swoje działania i konstruktywnie obchodzi się z błędami swoimi i swoich pracowników.

Kadra zarządzająca w FRÖBEL postrzega innowacyjne koncepcje pedagogiczne jako intrygujące wyzwania zawodowe i przyjmuje otwartą postawę wobec aktualnych zagadnień edukacyjnych.

Jej przedstawiciele są głodni wiedzy, realizują nowe pomysły i są otwarci na zmiany. W duchu idei kształcenia przez całe życie pogłębiają i utrwalają swoje kompetencje w obszarze zarządzania zasobami ludzkimi poprzez systematyczne doskonalenie zawodowe.

Kadra zarządzająca w FRÖBEL angażuje się na rzecz równości startu życiowego i szans edukacyjnych wszystkich dzieci. Jej przedstawiciele są orędownikami międzykulturowej otwartości i postępują zgodnie z pedagogiczną wizją w FRÖBEL-GRUPPE. Kadra zarządzająca kieruje się w swoich działaniach i wymaganiach prawami dziecka i wciela je w życie każdego dnia. Zarządzanie w FRÖBEL oznacza również urzeczywistnianie koncepcji godzenia życia rodzinnego i zawodowego, oraz wywieranie wpływu na kształt debaty publicznej na ten temat.

Kadra zarządzająca w FRÖBEL jest otwarta na współdziałanie z podmiotami zewnętrznymi. Aby zbudować stabilny fundament funkcjonowania edukacji w naszym społeczeństwie, angażuje się w sieci współpracy z rodzinami, kooperuje ze światem polityki, stowarzyszeniami i innymi instytucjami.

Kadra kierownicza FRÖBEL nie ucieka od odpowiedzialności – podejmuje się zadań eksperckich i definiuje standardy jakości edukacji, wychowania i opieki nad dziećmi.

MISJA FRÖBEL-GRUPPE

„Kompetencje dla dzieci“: Jako instytucji użyteczności społecznej, o ponadregionalnym zasięgu działania, która prowadzi przedszkola i oferuje usługi wspierające rodzinę, motto to towarzyszy nam nieustannie. W naszych placówkach jest miejsce dla wszystkich dzieci i ich rodzin, niezależnie od ich pochodzenia kulturowego i społecznego, płci oraz skali i rodzaju wsparcia, jakiego potrzebują.



Prawa dzieci są fundamentem naszej pracy. Już Friedrich Fröbel, reformator na polu nauk pedagogicznych, od którego nazwiska pochodzi nasza nazwa, usytuował dziecko jako niezależne indywiduum w centrum swojej myśli pedagogicznej. Tej myśli i tradycji czujemy się zobowiązani dzisiaj i w przyszłości.

Dla rodziców i ich dzieci jesteśmy godnym zaufania partnerem, który oferuje troskliwe wychowanie i opiekę, oparte na sile, jaką niesie ze sobą relacja międzyludzka. Przywiązujemy duże znaczenie do edukacji, która pomaga ludziom stać się samodzielnymi, świadomymi, wolnymi od uprzedzeń i odpowiedzialnymi członkami demokratycznego społeczeństwa. Wspieramy dzieci w wypracowywaniu ich własnych kanonów wartości.

W naszych placówkach opowiadamy się za międzykulturową otwartością, za sprawą której osoby reprezentujące rozmaite, kulturowe i językowe, środowiska zyskują udział w edukacji, wychowaniu i opiece. Dbamy o wszystkie aspekty pedagogiki inkluzywnej - różnorodność to nasz standard.

Stwarzając możliwie najlepsze szanse startu życiowego i edukacyjnego dzieciom pochodzącym z rodzin wszystkich warstw społecznych, wnosimy aktywny wkład do społeczeństwa równych szans.

Nieodłącznym tego elementem jest wsparcie rodziców i rodzin. Konieczne do tego zasoby zawdzięczamy gronu naszych sponsorów i honorowych darczyńców.

Angażujemy się – zwłaszcza poprzez oferty dokształcania i wspierania kwalifikacji akademickich w edukacji wczesnoszkolnej - w należyte uznanie rangi zawodu wychowawcy w obszarze edukacji zawodowej i doskonalenia zawodowego. Nasza myśl przewodnia „Kompetencje dla dzieci” jest tego wyrazem.

Postrzegamy się jako partner wszystkich tych, którzy angażują się na rzecz społeczeństwa równych szans edukacyjnych. W tym znaczeniu działamy wspólnie ze stowarzyszeniami, organizacjami naukowymi, przedsiębiorstwami i instytucjami publicznymi na rzecz tworzenia optymalnych warunków do rozwoju dzieci. Kładziemy duży nacisk na kwestię pogodzenia ze sobą życia rodzinnego i zawodowego oraz stwarzamy ku temu konieczne warunki.

Z uwagi na wielkość i rozwój naszej organizacji działamy ze świadomością spoczywającej na nas odpowiedzialności. Chcemy wykorzystać ten rozwój do tego, aby jako ważny uczestnik życia społeczno-politycznego móc wyznaczać kryteria wysokiej jakości w pedagogice wczesnoszkolnej.


FRÖBEL to znak wysokiej jakości pedagogiki. Dostęp do niej chcemy zapewnić możliwie jak największej liczbie dzieci i ich rodzin. Jako podmiot aktywny na poziomie ponadregionalnym podejmujemy wyzwanie, jakim jest rozpowszechnienie przyjętych i sprawdzonych w Niemczech standardów pedagogicznych na szczeblu międzynarodowym.


WIZJA PEDAGOGICZNA W FRÖBEL-GRUPPE


W naszych placówkach dzieci doświadczają tego, że ich prawa są uznawane i przestrzegane, tak jak to zostało ujęte w Konwencji Praw Dziecka ONZ. W ten sposób, przy naszym udziale, dzieci stają się samodzielnymi, świadomymi, wolnymi od uprzedzeń i odpowiedzialnymi członkami demokratycznego społeczeństwa.





W myśl tej dewizy każdego dnia naszej pracy pedagogicznej podejmujemy kwestię tych praw, akcentując ich znaczenie i aktywnie wcielając je w życie. W naszych placówkach dzieci doświadczają poczucia wspólnoty, ucząc się dzięki temu prawidłowych zachowań społecznych. We wzajemnych kontaktach dzieci rozpoznają granice swoich praw poprzez odkrywanie, że te same prawa tak samo przysługują innym i że muszą one być w każdym przypadku tak samo respektowane.


 Dzieci mają prawo do edukacji i swobodnego rozwoju własnej osobowości. Mają prawo do czasu, którego potrzebują, aby odkrywać świat i podążać za swoimi ideami. Dzieci mają prawo do zadawania pytań i do odnajdywania własnych odpowiedzi.


 Dzieci mają prawo do tego, aby być takimi jakimi są: chłopcem lub dziewczynką, która/y jest nieśmiały/a, odważny/a, bojaźliwy/a, dziki/a, nieuporządkowany/a, twórczy/a; z ich własnymi zdolnościami, własnym językiem, swoim społecznym i kulturowym pochodzeniem oraz stylem życia charakterystycznym dla swojej rodziny.

 Dzieci mają prawo do aktywnego uczestnictwa. Do tego, aby być częścią społecznej wspólnoty, do podejmowania własnych decyzji, dotyczących ich samych i życia we wspólnocie, do aktywnego kształtowania każdego kolejnego dnia.


 Dzieci mają prawo do samookreślenia. Oznacza to prawo do realizacji własnych potrzeb i zainteresowań, do powiedzenia „nie” i do wycofania się, do bycia aktywnym, gdy jest się pełnym werwy, do jedzenia, kiedy jest się głodnym, i do jedzenia tego, co smakuje.


 Dzieci mają prawo do własnych doświadczeń. Nieodłącznym tego elementem jest nauka sztuki podejmowania wyzwań i ryzyka.


 Dzieci w kontaktach z dorosłymi mają prawo do relacji opartych na zaufaniu i przewidywalności, do kontaktów i przyjaźni z innymi dziećmi i do wspólnie uzgodnionych norm, które zapewnią bezpieczeństwo i orientację w otaczającym świecie.


 Dzieci mają prawo do kompetentnych pedagogów i wysokiej jakości pracy pedagogicznej.


Chcemy, aby dzieci doświadczyły, co oznacza posiadanie własnych praw, i przekonaty się, że są one zarówno dla nich samych, ale także dla dorosłych wiążącymi punktami odniesienia w relacjach z innymi. Z tym łączą się wyzwania, które każdego dnia przed nami się pojawiają:


 Wyzwanie związane z ochroną i poszanowaniem indywidualności każdego pojedynczego dziecka, jego odmienności, woli i praw, jak i rozeznanie przy tym granic we własnym postępowaniu.


 Wyzwanie, jakim jest towarzyszenie dzieciom, ich wspieranie oraz motywowanie, wtedy kiedy podążają za własnymi pytaniami i zainteresowaniami wypracowując obraz własnej osoby i otaczającego świata.

 Wyzwanie, jakim jest uszanowanie i respektowanie praw wszystkich dzieci, bez ograniczenia uczestnictwa w życiu wspólnoty przedszkola żadnego z nich.

 Wyzwanie, jakim jest zapewnienie dzieciom, zwłaszcza dzisiaj, w czasach szybkiego tempa życia, życzliwych i stabilnych relacji oraz przestrzeni, w której mają możliwość bezpiecznie zdobywać swoje doświadczenia.

 Wyzwanie, jakim jest dostrzeżenie dziecka w kontekście jego rodzinnego środowiska, w którym żyje, oraz zaaktywizowanie do współpracy jego rodziców i rodziny.

 Wyzwanie, jakim jest stałe podnoszenie jakości naszej pracy w duchu wyżej opisanych praw i najlepszej organizacji systemu wsparcia dziecka.

 Wyzwanie, jakim jest ciągła weryfikacja naszych działań, refleksja i doskonalenie zawodowe.

W NASZYCH PLACÓWKACH PRAWA DZIECKA
WYPEŁNIAMY TREŚCIĄ KAŻDEGO DNIA NA NOWO.