



FRÖBEL Koncepcja ramowa



FRÖBEL

Kompetencja dla dzieci

Impressum

Wydawca: FFRÖBEL e.V., Stefan Spieker (prezes),
Alexanderstraße 9, 10178 Berlin

Redakcja: Jule Marx, Elisa Steinfeldt

Autorzy: Annegret Kieschnick, Jule Marx, Elisa Steinfeldt

Współtwórcy: Henrike Früchtenicht, Dr Gudrun Rannacher,
Pia Schnadt, Christine Ulbrich

Opracowanie graficzne i skład: LOVETO. Kommunikation, die bewegt.

Druk: Buch- und Offsetdruckerei H. Heenemann GmbH & Co. KG

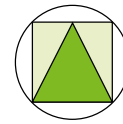
Wszystkie zdjęcia użyte w niniejszej publikacji wykonano w przedszkolach FRÖBEL.

Copyright FRÖBEL e.V., kwiecień 2014

Kopiowanie i rozpowszechnianie bez zgody autora zabronione

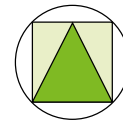
Dziękujemy ...

...wszystkim kolegom i koleżankom, którzy udzielili nam cennych opinii podczas opracowywania niniejszej koncepcji ramowej FRÖBEL. Również ich krytyczne pytania i uwagi oraz propozycje przyczyniły się do powstania tego obszernego pedagogicznego przewodnika grupy FRÖBEL.



Spis treści

Grupa FRÖBEL	05
Kompetencja dla dzieci	05
Jak jesteśmy zorganizowani	06
Sylwetka Friedricha Fröbla	07
Zintegrowane podejście i różnorodność	08
Misja i wartości	09
Uczestnicy: dzieci, rodziny i wychowawcy	09
Czym jest dla nas edukacja	11
Zasada więzi	12
Zasada indywidualnego podejścia	13
Zasada uczestniczenia	13
Profil pedagogiczny grupy FRÖBEL	14
Ramy formalne podejścia pedagogicznego	14
Standardy grupy FRÖBEL	15
Nacisk na wychowanie dwujęzyczne	16
Specjalne ukierunkowanie placówek	17
Realizacja celów pedagogicznych	18
Organizacja codziennej pracy pedagogicznej	19
Zmiana otoczenia	21
Obserwacja i dokumentacja w dialogu	23
Zintegrowana nauka języka	24
Współpraca ze szkołą podstawową	24
Współpraca z rodzinami	25
Dyrekcja placówki i zespół	26
Ochrona dzieci	27
Pomoc wolontariacka w codziennych zajęciach	28
Godzenie życia zawodowego i rodzinnego	29
Jakość i rozwijanie jakości	30
Doskonalenie zawodowe i transfer wiedzy	31
Wsparcie na miejscu: fachowe doradztwo grupy FRÖBEL	32



Grupa FRÖBEL

Kompetencja dla dzieci

„Kompetencja dla dzieci“ – oznacza wspieranie dzieci przez kompetentne osoby dorosłe będące wykwalifikowanymi opiekunami edukacyjnymi. Ponadto ważnym celem grupy FRÖBEL jest umożliwienie dzieciom rozwoju opartego na zasadzie otwartego współżycia społecznego tak, aby wyrosły na samodzielnych, pewnych siebie, świadomych uprzedzeń i odpowiedzialnych członków demokratycznego społeczeństwa. Wypełniamy to zadanie tworząc miejsca dedykowane dzieciom i ich rodzinom, w których są one zawsze mile widzianymi gośćmi.

Równość szans

Równość szans w praktyce oznacza dla nas, iż każde dziecko otrzymuje możliwość odkrywania i kształtowania swoich kompetencji, dzięki czemu może rozwijać swój indywidualny potencjał. Jesteśmy przekonani, iż jest to odpowiednia metoda zapewnienia wysokiej jakości edukacji wczesnoszkolnej, wychowania i opieki dla dzieci i ich rodzin.

Inkluzja

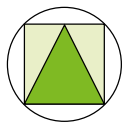
Odmiennosc ludzi – dzieci i dorosłych – jest u nas zjawiskiem normalnym i ważnym filarem w kształtowaniu pedagogiki integracyjnej. Miejsce, gdzie spotykają się różne kultury, języki, narodowości, osoby o różnym pochodzeniu społecznym, żyjące w różnych środowiskach, pozwala zdobywać wiedzę o strukturach społecznych i demokratycznych. Działamy przeciwko nietolerancji, dyskryminacji i wykluczeniu ze względu na odmiennosc.

Dzięki odpowiedniemu zapleczu organizacyjnemu zapewniamy dzieciom niepełnosprawnym oraz dzieciom o specjalnych potrzebach dostosowaną do nich opiekę.

Aby placówki dziennej opieki dla dzieci mogły sprostać różnorodnym wynikającym z ich funkcji wymaganiom niezbędna jest odpowiednia kadra składająca się z osób posiadających różne umiejętności, kwalifikacje oraz osobowości. Dlatego też dobierając pracowników zwracamy uwagę na to, aby byli wśród nich osoby reprezentujące różne pokolenia i kultury oraz posiadające różne wykształcenie i płeć.

Sprzyjająca integracji społecznej pedagogika opiera się w naszym rozumieniu na zasadach współżycia społecznego we wzajemnym poszanowaniu i równouprawnieniu oraz na idei aktywnego uczestniczenia dzieci

Notatki



Notatki

i ich rodzin w życiu placówek edukacyjnych. Nasi specjaliści i wychowawcy wdrażają oraz rozwijają tę koncepcję pedagogiki w swojej codziennej pracy. Obejmuje ona także dostrzeganie podobieństw i różnic oraz zwracanie uwagi na indywidualne uwarunkowania tak, aby ukierunkować działania pedagogiczne z myślą o wychowywaniu bez uprzedzeń.

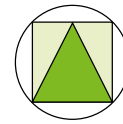
Jak jesteśmy zorganizowani

Stowarzyszenie FRÖBEL e.V. oraz należące do niego i prowadzące działalność pożytku publicznego spółki zależne są renomowanymi niezależnymi podmiotami działającymi na rzecz pomocy młodzieży i członkami niemieckiego Parytetowego Związku Socjalnego. FRÖBEL prowadzi żłobki, przedszkola, świetlice, a także inne placówki świadczące pomoc młodzieży, działając poprzez swoje spółki regionalne w wielu niemieckich krajach związkowych, a ponadto w Australii (Sydney i Melbourne) oraz w Turcji (Istanbul). Obecnie ponad 2400 pracowników stowarzyszenia FRÖBEL opiekuje się prawie 12000 dzieci w ponad 130 placówkach. Właścicielem wszystkich spółek grupy FRÖBEL jest stowarzyszenie FRÖBEL e.V., mające charakter instytucji pożytku publicznego. Zarządzanie sprawami stowarzyszenia leży w kompetencjach zarządu jako organu honorowego oraz etatowego kierownictwa. Rada nadzorcza pełni natomiast funkcję doradczą i przedstawia sugestie odnośnie do dalszej pracy stowarzyszenia.

Każdy żłobek, przedszkole i świetlica grupy FRÖBEL podlega pod konkretne, odpowiedzialne za dany region biuro. W przypadku pytań dotyczących wszelkich kwestii merytorycznych i organizacyjnych odnoszących się do danego regionu pracownicy FRÖBEL mogą się zwracać bezpośrednio do osób kontaktowych pracujących w takich biurach. Comiesięczne konferencje kierownictwa poświęcone są dyskusjom nad bieżącymi sprawami. Podejmowane są także decyzje dotyczące grupy FRÖBEL. Także w comiesięcznym cyklu odbywa się przekazywanie informacji pomiędzy kierownictwem biur regionalnych a kierownikami placówek.

Specjalistyczne wsparcie dla żłobków, przedszkoli i świetlic na poziomie regionalnym zapewnia fachowa pomoc naszych doradców. Odbywając wspólne narady w ramach regularnie organizowanych konferencji doradcy przyczyniają się ponadto do dalszego rozwoju koncepcyjnego profilu pedagogicznego grupy FRÖBEL. → zob. szerzej „Wsparcie na miejscu: fachowe doradztwo FRÖBEL”, s. 32.

Dalsze informacje na temat grupy FRÖBEL i jej poszczególnych miejsc działalności oraz osób kontaktowych znajdują Państwo na stronie www.froebel-gruppe.de.



Sylwetka Friedricha Fröbela

Friedrich Wilhelm August Fröbel (1782 – 1852) uważany jest za twórcę teorii wychowania przedszkolnego i kreatora edukacji progresywistycznej. Jako twórca znanych w świecie myśli pedagogicznych był zwolennikiem rozwoju i edukacji zgodnych z potrzebami dziecka.

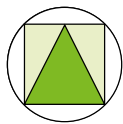
Jego celem wychowawczym był „samodzielny, myślący i wolny człowiek”. Kładł on w związku z tym nacisk na warunki edukacyjne pozwalające dzieciom na swobodę w działaniu, tworzeniu i decydowaniu. Fröbel uważał, iż takie warunki zapewniają najlepsze wychowanie, tj. wychowanie kształtujące ciało, umysł i ducha, a więc takie, które wszechstronnie stymuluje, aktywizuje i rozwija.

Fröbel zakładał tzw. "ogrody dziecięce" (przedszkola), w których realizował swoje koncepcje wychowawcze. W odróżnieniu od personelu istniejących wtedy zakładów wychowawczych dla dzieci Fröbel zatrudniał w nich przedszkolanki, które szkolił według własnych wyobrażeń pedagogicznych, tworząc tym samym ważne podwaliny dla przyszłego kształcenia zawodowego pedagogów. Nie tylko wykwalifikowana kadra pedagogiczna była odpowiedzialna za wychowanie i edukację dzieci. Fröbel żywił przekonanie, iż wychowanie dzieci odbywa się wspólnie, z udziałem zarówno rodziny jak również placówki edukacyjnej.

Wdrażając założenia pedagogiczne Friedricha Fröbela o wychowaniu dzieci na „na samodzielnych, myślących i wolnych ludzi” wykwalifikowana kadra pedagogiczna grupy FRÖBEL stwarza im każdego dnia stymulujące warunki, wspierając jednocześnie działania środowiskowe na rzecz pomocy dzieciom i młodzieży. Aktywne włączanie w to zadanie rodzin sprawia, iż również one mają możliwość poznania tej koncepcji pedagogicznej. Dzięki temu rodzina i przedszkole jako główne centra życiowe dziecka mogą wspólnie wspierać kształtowanie wartości u małego człowieka.



Notatki



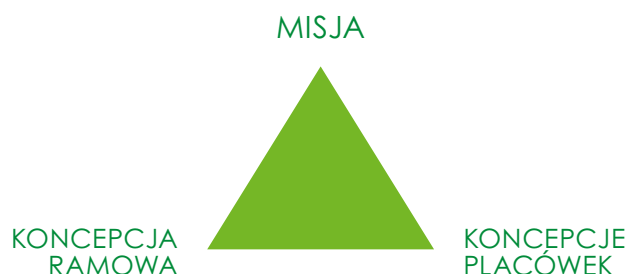
Notatki

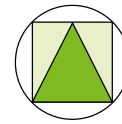
Zintegrowane podejście i różnorodność

Nasze żłobki, przedszkola i świetlice zlokalizowane są w wielu miejscach na terenie Niemiec, a także w Australii, Turcji i w Polsce. Ich ramy tworzy nasze zintegrowane podejście pedagogiczne, łączące i integrujące wszystkie placówki.

Jako element wspólny opisano je w misji grupy FRÖBEL i sprecyzowano w koncepcji ramowej obowiązującej dla całej grupy FRÖBEL. Obok zasad postępowania i pracy pedagogicznej z dziećmi i ich rodzinami koncepcja określa wspólne kwestie specjalistyczne, mające w dużym stopniu wiążący charakter dla wszystkich placówek FRÖBEL i wspomagające jednocześnie tworzenie pedagogicznej codzienności spełniającej wymagania najlepszych praktyk pedagogiczno-wychowawczych.

Każda placówka grupy FRÖBEL ma indywidualne cechy: dzieje się tak ze względu na fakt, iż każda z nich charakteryzuje się odmiennym środowiskiem społeczno-kulturowym, a ludzie spędzający czas w tych placówkach i uczestniczący w ich działalności są różni. Każdy żłobek, każde przedszkole i każda świetlica posiada własną koncepcję placówki. Kadra pedagogiczna i kierownictwo wdrażają nakreślone w niej kluczowe zagadnienia pracy pedagogicznej uwzględniając przy tym potrzeby każdego z dzieci i ich rodzin. Koncepcje placówek dostosowuje się ponadto do konkretnych warunków i wymogów związanych z ich lokalizacją, stale weryfikuje i odpowiednio rozwija.





Misja i wartości



Misja grupy FRÖBEL składa się z trzech elementów: misji przedsiębiorstwa, wizji zarządzania i wizji pedagogicznej. Misja jest najważniejszym filarem pedagogiki grupy FRÖBEL. Podkreśla ona znaczenie praw dzieci w codziennej pracy pedagogicznej we wszystkich żłobkach, przedszkolach i świetlicach FRÖBEL. W ten sposób FRÖBEL wspiera dzieci w ich rozwoju, tak, aby jako dorosłe osoby potrafiły bezkonfliktowo współkształtować swoją codzienność i swoje otoczenie.

Uczestnicy: dzieci, rodziny i wychowawcy

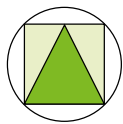
W żłobkach, przedszkolach i świetlicach FRÖBEL zawsze dużo się dzieje, ponieważ u nas wszyscy razem czynnie kształtują rytm dnia w placówkach.

Dzieci

Dzieci to najważniejsze osoby w naszych żłobkach, przedszkolach i świetlicach. Są one z natury ciekawe, chcą samodzielnie poznawać otoczenie wraz ze wszystkimi jego zjawiskami i kształtować je. Chcą być aktywne, poruszać się, odkrywać krok po kroku świat wszystkimi zmysłami. Dzieci uczą się poprzez własną aktywność, przede wszystkim w trakcie gry i zabawy. Zdobywają wiedzę wypróbowując różne rzeczy – zbierają wtedy doświadczenia i sprawdzają swoje kompetencje społeczne w kontakcie z innymi dziećmi i dorosłymi. Chcą się bawić, cieszyć, grać i w ten sposób same kształtować proces edukacji. Potrafią wykazać się wieloma umiejętnościami, potrzebują jednak rówieśników i kompetentnych osób dorosłych, które będą je zachęcać, traktować poważnie ich proces odkrywania oraz wspierać ich rozwój.

Do placówek FRÖBEL uczęszczają dzieci w różnych grupach wiekowych. Przedział wiekowy jest bardzo szeroki i może obejmować dzieci w wieku od ośmiu miesięcy do dwunastu lat. Indywidualny stan rozwoju każdego dziecka ma kluczowe znaczenie dla podejścia wychowawczego ze strony kadry pedagogicznej w naszych placówkach. W ten sposób każde

Notatki



Notatki

dziecko jest stymulowane w swoim indywidualnym procesie edukacyjnym, a rozpoczynając z nim pracę dostosowujemy ją do tego etapu rozwoju, w którym dziecko się znajduje.

Rodzice i rodziny

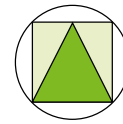
W domu rodzinnym najczęściej rodzice i rodziny są dla dzieci osobami, które nakreślają kierunek ich rozwoju, zapewniają im ochronę i bezpieczeństwo oraz stwarzają możliwość edukacji. To z nimi dziecko zawsze będzie miało szczególną więź. Zadaniem kadry pedagogicznej jest wspieranie tej więzi oraz zaangażowanie rodziców i rodziny w proces edukacji, wychowania i opieki nad dziećmi prowadzony przez instytucje.

→ zob. szerzej "Współpraca z rodzinami" s. 25

Wychowawcy

Działania naszej kadry pedagogicznej są ukierunkowane na potrzeby dzieci i ich rodzin. Prawa dzieci jako szczególny priorytet wychowawczy oznaczają dla wychowawców odpowiedzialność i zarazem wyzwanie. W swojej samoświadomości pedagogicznej postrzegają się oni jako towarzysze, partnerzy do rozmowy, obserwatorzy, uczniowie, osoby zapewniające bezpieczeństwo, zadające pytania i wspierające. Osoby pracujące naszych żłobkach, przedszkolach i świetlicach przejawiają oddanie i troskę i spędzają z dziećmi czas w sposób kompetentny i zarazem kreatywny. Znają oni aktualne zagadnienia z zakresu edukacji, wychowania i opieki, nieustannie podnoszą swoje kwalifikacje zawodowe i wymieniają się doświadczeniami ze swoimi koleżankami i kolegami z pracy. → zob. szerzej "Doskonalenie zawodowe i transfer wiedzy", s. 31.





Czym jest dla nas edukacja

Rozwój i edukacja są naturalnymi potrzebami dzieci i należy je w tych procesach wspierać oraz pokazywać kierunek. Dziecko uczy się aktywnie nawiązując kontakt z osobami w swoim otoczeniu, odkrywając świat wszystkimi zmysłami i badając go. W ten sposób przyswajają sobie samodzielnie rzeczywistość i rozwijają swoją osobowość.

Edukacja dziecka to w naszym rozumieniu proces, który obejmuje zarówno rozwój kompetencji społecznych i emocjonalnych jak również kształtowanie zdolności motorycznych, językowych i kognitywnych. Proces uczenia się jest u dziecka procesem złożonym i całościowym, w którym biorą udział zmysły, ciało, język, uczucia, umysł i pamięć.

Proces uczenia się zachodzi u dziecka przede wszystkim podczas zabawy. Zabawa jest dla dziecka nie tylko rozrywką, ale o wiele bardziej okazją do sprawdzenia własnych możliwości i granic oraz do nawiązywania kontaktów z innymi rówieśnikami i osobami dorosłymi.

Odpowiedzialność osób dorosłych, należących do otoczenia dziecka, polega na tym, aby tak ukształtować przestrzeń, a przede wszystkim interakcje, żeby dziecko mogło zbierać różnorodne doświadczenia.

Rozwijanie wyobrażenia o własnej osobie oraz poznawanie świata dokonują się u dziecka zawsze w kontekście społecznym. Podejmując działania odnoszące się do innych osób i wywołując swoimi działaniami reakcje u innych rówieśników odkrywa ono poczucie własnej skuteczności.

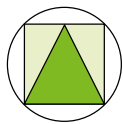
Jeśli dziecko ma wrażenie, że jest darzone zaufaniem i wierzy się w jego możliwości, zyskuje poczucie pewności, które pozwala mu zmierzyć się z nieznanym i odnajdywać się każdorazowo w nowych sytuacjach i rolach społecznych. Poznaje przez to swoje mocne strony i możliwości oraz kształtuje z pomocą innych dzieci i osób dorosłych, z którymi mają kontakt, własny proces edukacyjny.

Nasza kadra pedagogiczna definiuje zatem swoje zadanie jako tworzenie dzieciom właściwych sytuacji edukacyjnych i sposobności do nauki oraz wspieranie każdego dziecka w jego indywidualnym rozwoju.

W naszych żłobkach, przedszkolach i świetlicach tworzymy warunki niezbędne dla stymulacji i koordynacji tego złożonego procesu edukacyjnego opierając się na trzech głównych zasadach:

- ▲ Zasada więzi
- ▲ Zasada indywidualnego podejścia
- ▲ Zasada uczestniczenia

Notatki



Notatki

Sposób postępowania z dziećmi, poważne traktowanie, stworzenie im możliwości zdobywania doświadczeń w zależności od ich indywidualnej osobowości oraz możliwość współdecydowania – te wszystkie czynniki odgrywają ważną rolę w tym procesie.

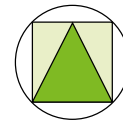
▲ Zasada więzi

Stabilne więzi emocjonalne i społeczne zapewniają dziecku poczucie pewności. Mając taką stabilną podstawę dzieci mogą aktywnie nawiązywać relacje w swoim otoczeniu, odkrywać je wszystkimi zmysłami a także zmieniać. Punktem wyjścia dla dziecka powinny być szczerze relacje z innymi, ponieważ to one stanowią warunek udanego procesu edukacyjnego i rozwoju. Dzięki wrażliwości i dyspozycyjności emocjonalnej naszej kadry pedagogicznej wspieramy ten jakże istotny proces nawiązywania więzi społecznych.

W pierwszych latach życia dziecka kształtują się najpierw jego podstawowe więzi z osobami, które regularnie wpływają na jego potrzeby fizyczne i psychiczne. Przeważnie dotyczy to więzi dziecka z jego rodzicami. Jednocześnie dziecko nawiązuje indywidualne relacje z innymi osobami dorosłymi, które różnią się intensywnością od więzi z najbliższymi mu osobami, są dla niego jednak równie ważne.

Uczęszczanie do placówki opieki dziennej nad dziećmi pozwala dziecku budować relacje we wspólnocie społecznej, która różni się od życia w rodzinie. Spotyka ono tam dzieci w różnym wieku, reprezentujące różne kultury, których rodziny pochodzą z różnych krajów i które mają częściowo takie same, ale częściowo także odmienne wyobrażenia i zainteresowania. Wspólne omawianie z dziećmi pomysłów na zabawę, zawieranie przyjaźni, rozmowy dotyczące różnych tematów, ale także rozwiązywanie konfliktów wspomaga rozwój osobowości dziecka i wspiera rozwój jego kompetencji społeczno-emocjonalnych.

Naszym zadaniem pedagogicznym jest zapewnienie dzieciom poczucia stabilności więzi społecznych. Kształtujemy rytm dnia w żłobkach, przedszkolach i świetlicach w taki sposób, aby dzieci mogły wynieść z nich różnorodne doświadczenia i odnaleźć się w różnych relacjach, rolach i formach interakcji międzyludzkich.



▲ Zasada indywidualnego podejścia

Osobowość dziecka oraz jego indywidualny proces edukacyjny i proces uczenia się powinny być uwzględnione w pracy pedagogicznej. W naszych placówkach zwracamy zatem uwagę na potrzeby, zainteresowania i tematy, które są bliskie dzieciom. Każde dziecko jest w żłobku, przedszkolu czy też w świetlicy częścią jednej wspólnoty. Wynikają z tego zarówno możliwości, jak również granice w odniesieniu do indywidualnych preferencji i zainteresowań. Nie zawsze kadra pedagogiczna może spełnić wszystkie potrzeby każdego z dzieci. Decydujące znaczenie ma tutaj fakt, iż opiekunowie dostrzegają te potrzeby oraz sygnalizują dziecku, iż zasadniczo je uznają. Jeżeli natomiast nie mogą w danej chwili zareagować na potrzeby, wyjaśniają dziecku powody.

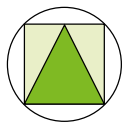
W myśl zasady indywidualnego podejścia w pracy pedagogicznej dzieci mogą wybierać propozycje programowe, korzystać samodzielnie z materiałów oraz decydować o uczestniczeniu lub nieuczestniczeniu w zaplanowanej danego dnia aktywności grupowej. Identyfikując szczególne potrzeby dziecka i zagadnienia związane z jego edukacją i rozwojem wychowawcy kształtują warunki pedagogiczne dla dziecka, w których centralnym punktem jest indywidualne podejście pedagogiczne oraz indywidualny proces edukacyjny dziecka.

▲ Zasada uczestniczenia

Dzieci mają prawo do autonomii i współdecydowania. Są w stanie dokonywać wyborów i ocen, a my zachęcamy je, aby wykorzystywały te umiejętności w grupie i szukały wspólnie rozwiązań dla problemów. W ten sposób budują wiarę we własne siły, poznają siebie i uczą się poszanowania dobra i dążeń innych osób. Już małe dzieci mogą zapoznać się z zasadami demokracji, jeśli otrzymają sposobność jej praktykowania w demokratycznych strukturach społecznych i jej aktywnego współtworzenia. Każde dziecko powinno otrzymać szansę uczestniczenia w rozwoju wspólnoty poprzez swoją gotowość, swoje umiejętności i swoje indywidualne możliwości. Jest to zasadniczy warunek postawy uczestniczącej. W tym celu kreujemy w naszych placówkach sytuacje, które umożliwiają dzieciom aktywne uczestnictwo i traktujemy je poważnie jako „małych ekspertów własnego dziecięcego świata”. Ważne jest przy tym także, aby nie pozostawiać dzieci samym sobie, ale pomagać im w procesie podejmowania decyzji w odpowiedni, dostosowany do ich etapu rozwoju sposób.

Poprzez zasadę otwartości w naszych żłobkach, przedszkolach i świetlicach oferujemy dzieciom większe możliwości zdobywania doświadczeń i podejmowania decyzji, które poszerzają ich horyzonty poznawcze i swobodę działania. Wspieramy dążenia dzieci do niezależności i włas-

Notatki



Notatki

nej odpowiedzialności tworząc im przestrzeń do zdobywania doświadczeń i samodzielnego określania swoich działań w ramach grupy.

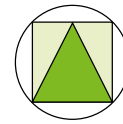
Profil pedagogiczny grupy FRÖBEL

Profil pedagogiczny grupy FRÖBEL charakteryzuje się wiążącymi ramami obowiązującymi dla wszystkich placówek FRÖBEL. Wynika z nich wspólne podejście pedagogiczne, gwarantujące jakość pracy pedagogicznej i wyrażające zintegrowaną strukturę placówek. Dodatkowo występują też indywidualne cechy wyróżniające poszczególne placówki FRÖBEL, które czynią każdą z nich wyjątkowym miejscem.

Ramy formalne podejścia pedagogicznego

Grupa FRÖBEL od wielu lat prowadzi w Niemczech żłobki, przedszkola i świetlice. Podejście pedagogiczne dla wszystkich tych placówek wyznaczają następujące dziedziny edukacji:

- ▲ język, nauka pisania, komunikacja
- ▲ rozwój osobisty i społeczny, wychowanie do wartości
- ▲ matematyka, nauki przyrodnicze, technologia (informatyczna)
- ▲ edukacja muzyczna / korzystanie z środków przekazu
- ▲ ciało, ruch, zdrowie
- ▲ środowisko naturalne i kulturowe



Jako instytucja odpowiedzialna wypełniamy nasze zadanie, którym jest podnoszenie kwalifikacji zawodowych naszej kadry pedagogicznej w zakresie profesjonalnej pracy w tych dziedzinach edukacji.

Niniejsza koncepcja ramowa uzupełnia te zagadnienia tematyczne. Podobnie jak misja grupy FRÖBEL stanowi ona główne ramy codziennej pracy całej naszej kadry pedagogicznej.

Dodatkowe wytyczne postępowania pedagogicznego znajdują się w Narodowym Katalogu Kryteriów "Jakość pedagogiczna w placówkach dla dzieci" (NKK), który jest od wielu lat skutecznie wykorzystywany przez grupę FRÖBEL. Na nim opierają się zasady naszych procesów pedagogicznych. Zawiera on charakterystykę najlepszych praktyk pedagogiczno-wychowawczych w placówkach dziennej opieki nad dziećmi z podziałem na tzw. obszary jakościowe. Opisano w nim także konkretne sposoby postępowania wychowawców, zwracając uwagę na różnorodne zagadnienia wczesnej edukacji, wychowania i opieki. Powtarzające się zagadnienia przewodnie strukturyzują i porządkują problematykę oraz zwracają uwagę na istotne elementy praktyki pedagogicznej, takie jak interakcja między dzieckiem a wychowawcą, uczestniczenie i indywidualne podejście.

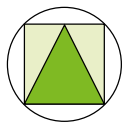
Standardy grupy FRÖBEL

W oparciu o główne ramy postępowania pedagogicznego nakreślono ogólnie obowiązujące standardy FRÖBEL wdrażane we wszystkich placówkach. Określają one model pedagogiczny w ramach grupy FRÖBEL, który wszystkie dzieci i ich rodzice mogą poznać podczas wizyty w placówce FRÖBEL. Objęte standardami obszary przedstawiają przy tym zagadnienia przekrojowe, będące częścią praktyki pedagogicznej każdego żłobka, przedszkola i świetlicy.

Standardy grupy FRÖBEL obejmują następujące obszary:

- ▲ Współpraca z rodzinami
- ▲ Zdrowe odżywianie się
- ▲ Adaptacja
- ▲ Wyposażenie placówek
- ▲ Obserwacja i dokumentacja
- ▲ Więzi
- ▲ Indywidualne podejście
- ▲ Partycypacja
- ▲ Rozwój jakości

Notatki



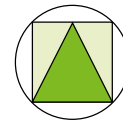
Notatki

Wychowanie dwujęzyczne jako priorytet grupy FRÖBEL

Celem grupy FRÖBEL jest stworzenie dzieciom możliwie jak najwcześniej okazji poznania języka obcego. Dlatego też akcent na wychowanie dwujęzyczne przez kadre pedagogiczną ze znajomością języków obcych jest już stałym elementem w programie części naszych placówek. Uczęszczając do tych placówek dzieci mogą uczyć się zazwyczaj języka angielskiego, niekiedy oferowany jest także język polski, włoski i hiszpański. Docelowo planuje się wprowadzenie nauki języka obcego we wszystkich placówkach FRÖBEL.

Wprowadzenie dalszego języka we wczesnym wieku wspomaga u dzieci rozwój kompetencji komunikacyjnych i językowych, otwartość i ogólne predyspozycje do nauki języków obcych. Wychowanie dwujęzyczne otwiera poza tym szanse poznania innych kultur i zdobycia kompetencji międzykulturowej.

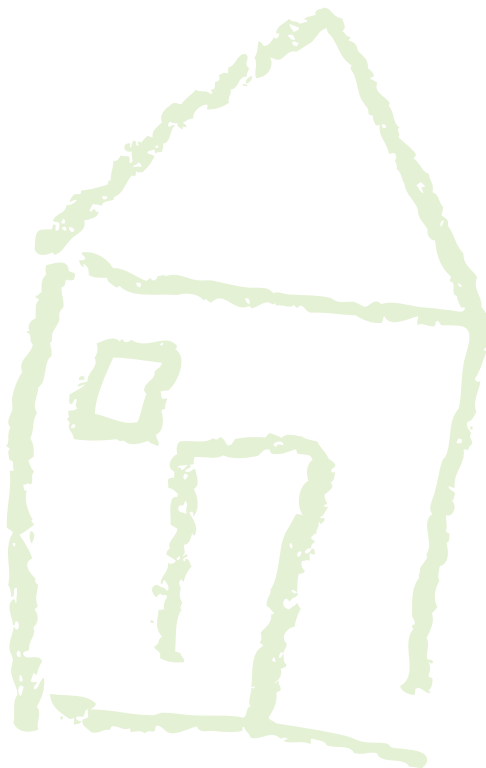
Ważne jest dla nas, aby codzienny kontakt z językiem obcym w naszych żłobkach, przedszkolach i świetlicach odbywał się w ramach zabawy oraz w myśl zasady „jedna osoba, jeden język”. W konsekwencji dzieci mogą uczyć się języka intuicyjnie, analogicznie do nauki języka ojczystego. Warunkiem dla tej metody opierającej się na zjawisku immersji językowej jest włączenie do kadry pedagogicznej rodzimych użytkowników danego języka obcego, którzy będą posługiwać się nim konsekwentnie we wszystkich sytuacjach życia codziennego i obszarach tematycznych. Dzięki temu dzieci mają styczność z językiem przez cały dzień i mogą „się w nim zanurzyć”. Integrowanie oferty językowej z codziennym programem wychowawczym sprawia, iż jest ona dostępna dla wszystkich dzieci – niezależnie od sytuacji finansowej i społecznej ich rodzin.

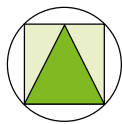


Specjalne ukierunkowanie placówek

Każda placówka FRÖBEL posiada swój indywidualny profil, który wyraża się poprzez ukierunkowanie w określonej dziedzinie. Dziedziną tą może być np. muzyka, zajęcia ruchowe, edukacja medialna. Placówka może też specjalizować się w innych zagadnieniach edukacyjnych. Profil placówki uwarunkowany jest zainteresowaniami dzieci i ich rodzin, specyficznymi potrzebami wynikającymi z jej lokalizacji oraz indywidualnymi umiejętnościami i kompetencjami wychowawców. Jest on sukcesywnie rozwijany, dopasowywany i wpisany w indywidualną koncepcję placówki. Mimo wspólnych wytycznych w zakresie podejścia pedagogicznego placówki grupy FRÖBEL różnią się zatem od siebie indywidualnie wypracowanym i wdrażanym profilem.

Notatki





Notatki

Realizacja celów pedagogicznych

Odpowiedzialność wychowawców

Odpowiedzialność za codzienną pracę pedagogiczną zgodną z programem edukacyjnym, koncepcją ramową FRÖBEL, misją grupy FRÖBEL oraz Narodowym Katalogiem Kryteriów spoczywa w gestii kadry pedagogicznej pracującej w placówkach dziennej opieki nad dziećmi. Dzięki gruntownemu wykształceniu, doskonaleniu zawodowemu i szkoleniom pracownicy ci posiadają fachowe kwalifikacje, pozwalające im wdrażać założenia pedagogiczne w codziennej pracy z dziećmi.

Współpraca w celu poszerzenia oferty pedagogicznej

W określonych dziedzinach edukacji współpracujemy ponadto z różnymi partnerami. Udostępniają oni naszej kadry pedagogicznej fachowo opracowane materiały dotyczące specjalnych obszarów tematycznych.

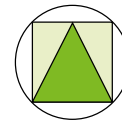
W zakresie wspierania kompetencji językowych i kompetencji czytania FRÖBEL współpracuje z fundacją „Stiftung Lesen“ (Fundacja Czytanie), opracowując wspólnie materiały uzupełniające do pracy z dziećmi.

W dziedzinie nauk przyrodniczych i technologii wspiera nas fundacja „Haus der kleinen Forscher“ (Dom Małych Badaczy). Nasza kadra pedagogiczna otrzymuje szczegółowe wskazówki na temat jeszcze bardziej intensywnego włączenia tej dziedziny wiedzy w codzienną pracę z najmłodszymi. Możliwość eksperymentowania przyrodniczego jest odpowiedzią na dziecięcą potrzebę aktywnego obcowania z naturą i otoczeniem.

W konsekwencji zatem każda placówka posiada własną sieć partnerów, z którymi współpracuje i dzięki którym może realizować swoją koncepcję i obszary tematyczne.

Wiarygodność standardów pedagogicznych

W ramach ogólnej koncepcji rozwoju jakości przedstawiciele zewnętrznych instytucji nadzorujących regularnie kontrolują standardy FRÖBEL. Zapewnia to nieustanną realizację treści zdefiniowanych w standardach FRÖBEL w codziennej praktyce pedagogicznej → zob. szerzej "Jakość i rozwój jakości" s. 30



Organizacja codziennej pracy pedagogicznej

Organizacja codziennej pracy pedagogicznej w placówkach FRÖBEL odbywa się w zależności od potrzeb i zainteresowań dzieci. Cechuje ją otwartość, która umożliwia dzieciom kształtowanie ich osobowości, zapewnia czas dla indywidualnego procesu edukacyjnego i rozwoju, intensyfikuje kontakt z innymi dziećmi i osobami dorosłymi. Ramy do tego wyznacza rozkład dnia charakteryzujący się zarówno stałymi czynnościami i zajęciami jak również elastycznością, a ponadto specjalnie zaprojektowane sale dostarczające dziecku stymulujących bodźców.

Otwartość

W naszych placówkach opieki dziennej nad dziećmi praktykujemy pedagogikę otwartą. Praca pedagogiczna charakteryzuje się odpowiednią równowagą organizacyjną pomiędzy ciągłością a zmiennością, stosowaną w zależności od konkretnych potrzeb dzieci. Dostrzegając potrzeby i zainteresowania dzieci i reagując na nie wychowawcy stwarzają warunki do aktywnego, samodzielnie kierowanego przez dzieci procesu uczenia się. Oznacza to, że na podstawie dokonywanych obserwacji dostarczają oni dzieciom odpowiednich bodźców do działania zakładając, że dzieci kierowane własną ciekawością same będą podążały za swoimi zainteresowaniami i w ten sposób same kreowały sytuacje edukacyjne i wybierały treści edukacyjne. Wychowawcy są otwarci na pomysły dzieci i dyspozycyjni dla nich przez cały dzień jako opiekunowie.

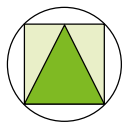
Rozkład dnia

Wspólne planowanie programu dnia, szukanie propozycji dla odmiennych zainteresowań, negocjowanie w sytuacjach konfliktowych pozwala dzieciom odczuć, że są szanowane i poważnie traktowane oraz uczyć się przejmowania odpowiedzialności. Oferujemy dzieciom różnorodne możliwości samodzielnego działania i eksperymentowania w ramach gry i zabawy. Oprócz tego w rozkładzie dnia znajdują się także stałe punkty programu, które zapewniają dzieciom orientację i strukturę dnia.

Czas na rozwój

Wychowawcy dostosowują ofertę edukacyjną oraz wyposażenie sal do indywidualnego stanu rozwoju dziecka. Każde dziecko ma także wystarczająco dużo czasu, aby we własnym tempie zajmować się wybranym przez siebie zajęciem, które go interesuje.

Notatki



Notatki

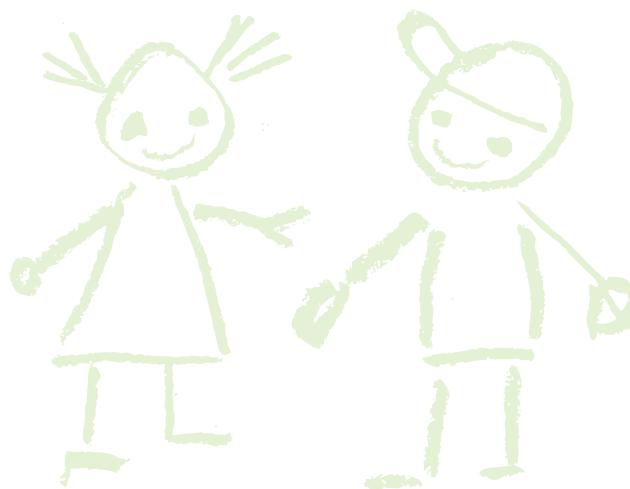
Grupy

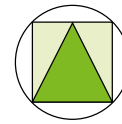
Tam, gdzie spotykają się ludzie, automatycznie i spontanicznie tworzą się grupy. Także w placówkach dziennej opieki nad dziećmi w trakcie dnia dzieci łączą się nieustannie w grupy, które – częściowo pod opieką dorosłych – zajmują się daną czynnością bądź zadaniem. W naszych żłobkach, przedszkolach i świetlicach grupy te powstają zależnie od zainteresowań dzieci i zmieniają w ciągu dnia swoją wielkość i skład. Dzieci same dobierają między sobą uczestników zabawy. Wychowawca może także poprzez swoją sugestię zaproponować grupie dzieci jakieś konkretne zajęcie, wpisujące się w indywidualne tematy edukacyjne.

Aktywności w grupie oznaczają uczestniczenie w życiu społecznym. W takich różnorodnych sytuacjach społecznych dzieci mogą z kolei zdobywać nowe doświadczenia, wchodzić w nowe role oraz sprawdzać własne możliwości i granice.

Otwarte sale

Nasze placówki dziennej opieki nad dziećmi można rozpoznać także po tym, że zaprojektowane sale wyróżniają się możliwie jak najbardziej elastycznym układem wnętrza oraz dużą ilością przedmiotów i elementów stymulujących dziecko. Pozwala to dziecku zajmować się w trakcie dnia różnymi czynnościami związanymi z jego zainteresowaniami. Sale tematyczne i kącki zabaw oferują dziecku możliwość wyboru różnych form aktywności. Otwarte przestrzenie w placówkach dziennej opieki nad dziećmi dostosowuje się do potrzeb najmłodszych, a dzieci mają swój czynny udział w ich aranżacji.





Zmiana otoczenia

Życie dziecka charakteryzuje się różnego rodzaju zmianami otoczenia, w tym klasycznymi zmianami, jak np. z domu rodzinnego do placówki opieki dziennej nad dziećmi oraz z przedszkola do szkoły. Także w trakcie dnia dziecko doświadcza wielu małych tego typu zmian, których z pedagogicznego punktu widzenia nie wolno lekceważyć. Wychowawcy zwracają uwagę na wszystkie takie sytuacje i oferują dziecku profesjonalną opiekę.

Adaptacja dziecka

Znaczącą zmianą w życiu dziecka i jego rodziny jest przejście z domu rodzinnego do żłobka, względnie do przedszkola. Stanowi ono wyzwanie dla wszystkich osób w nim uczestniczących. Zapewniamy w tym okresie kompetentne wsparcie poprzez zindywidualizowane podejście do każdego dziecka.

W fazie indywidualnej adaptacji dziecko otrzymuje wystarczającą sposobność do zapoznania się z nowym otoczeniem, osobami pracującymi w placówce opieki dziennej oraz zajęciami, które się tam odbywają. Również rodziny dzieci mają w tym okresie możliwość zaznajomienia się z placówką i jej strukturami oraz poznania osób, pełniące funkcję partnerów do kontaktu.

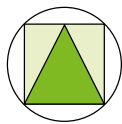
Adaptacja przebiega pomyślnie, jeśli dziecko rozwija w swoim nowym otoczeniu poczucie bezpieczeństwa i zaufania, także w stosunku do nowo poznanych opiekunów. Okres ten jest także szczególnie ważny dla rodziny dziecka, która powinna mieć pewność, że oddaje swoje dziecko w zaufane ręce a wychowawców postrzega jako kompetentne i zdolne do rzetelnej oceny osoby, do których ich dziecko może się zwrócić.

Nasza koncepcja adaptacji, której podstawy teoretyczne buduje berliński model przyzwyczajania dziecka do przedszkola, ułatwia odbywający się w naszych placówkach proces przejścia wszystkim osobom w nim uczestniczącym.

Zmiany w trakcie dnia

Oprócz klasycznych zmian, dziecko każdego dnia doświadcza wielu różnych procesów przejścia. Poranne rozstanie z rodzicami, którzy przyprawiają je do placówki wymaga takiego samego profesjonalnego podejścia, jak odbieranie dziecka. Miła atmosfera, indywidualne zwyczaje oraz sposobność do rozmowy ułatwiają ten moment w równym stopniu dzieciom jak też rodzinom.

Notatki



Notatki

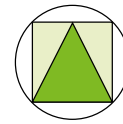
Aklimatyzacja w placówce

Aby zapewnić dziecku orientację i bezpieczeństwo także w sytuacjach zmiany otoczenia w naszej placówce otrzymuje ono możliwość stopniowego przyzwyczajania się do zbliżającej się zmiany. Wspólnie z bliską osobą, która w danej sytuacji mu towarzyszy, może oswoić się z nowym miejscem, wejść w relacje z nowymi wychowawcami i nawiązać kontakt z nowymi towarzyszami zabaw.

Przejsie do szkoły podstawowej

Kolejnym znaczącym krokiem dla dziecka jest przejście do szkoły podstawowej. Duże znaczenie ma tutaj przygotowanie dziecka do szkoły w trakcie ostatniego roku uczęszczania do przedszkola. Mimo, że tematy związane ze szkołą odgrywają ważną rolę w ostatnim roku, u nas obowiązuje zasada, iż dzieci zdobywają w trakcie całego okresu uczęszczania do żłobka i przedszkola kompetencje, które przygotowują je do nauki w szkole i do życia. Także dla rodziny ostatni rok dziecka w przedszkolu wiąże się często z niepokojem. Rodzice zadają sobie pytanie, czy ich dziecko jest w wystarczającym stopniu przygotowane do nauki w szkole. Podchodzimy kompetentnie do tych obaw oferując w tym okresie rodzinom w ramach rozmów rozwojowych i spotkań stosowne do ich potrzeb informacje dotyczące przejścia dziecka do szkoły podstawowej. → zob. szerzej "Współpraca ze szkołą podstawową", s. 24

Mimo, że rozpoczęcie nauki w szkole niesie ze sobą dla większości dzieci ciekawość, to zakończenie edukacji przedszkolnej oznacza także dla nich zerwanie z czymś, do czego się przyzwyczały i pozytywnie przywiązały. Ułatwienie dzieciom rozstania z przyjaciółmi i kolegami oraz ich dorosłymi opiekunami, z którymi się żyły, jest zadaniem pedagogicznym w ostatnim roku ich pobytu w placówce.



Obserwacja i dokumentacja w dialogu

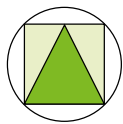
Obserwacja i dokumentacja stanowią podstawę profesjonalnej pracy pedagogicznej. Poprzez regularną i systematyczną obserwację dzieci wychowawca może śledzić ich proces edukacyjny i rozwój, rozpoznać ich mocne strony i zainteresowania oraz sposoby, jakimi odkrywają świat, a następnie wykorzystać te wiadomości w tworzeniu oferty edukacyjnej, aranżacji wnętrza w placówce, przygotowywaniu propozycji zajęć, itd.

W systematycznej obserwacji dzieci wykorzystuje się w placówkach FRÖBEL cenione metody, pozwalające scharakteryzować indywidualny proces edukacyjny i rozwój. W zależności od celu obserwacji nasi wychowawcy stosują odpowiednią metodę. Wyniki obserwacji są zapisywane i stanowią podstawę do podejmowania dalszych kroków pedagogicznych. W ten sposób wychowawcy mogą indywidualnie dostosowywać oferty i zajęcia do potrzeb i zainteresowań dzieci. Ważne jest przy tym, aby obserwacje w pierwszej kolejności koncentrowały się na mocnych stronach, zainteresowaniach i potrzebach najmłodszych.

Metodę obserwacji wychowawcy stosują także, aby nawiązać z dzieckiem rozmowę. W trakcie rozmowy dochodzi często do intensywnej wymiany, która pozwala dodatkowo dostrzec zainteresowania i oczekiwania dziecka. Podczas regularnych spotkań w zespole wychowawcy omawiają swoje obserwacje oraz wymieniają się doświadczeniami i opiniami. Poznanie dziecka uzupełniają ponadto rozmowy z rodzicami. Jednocześnie obserwacje są podstawą do prowadzonych raz w roku rozmów rozwojowych.

Część obserwacji rejestrowana jest w indywidualnej dokumentacji procesu edukacyjnego i rozwoju przeznaczonej dla dziecka i jego rodziny. Zwracamy przy tym uwagę na fakt, aby w proces ten włączyć aktywnie dziecko i jego rodzinę i wspólnie podjąć decyzję, które treści zostaną przedstawione i udokumentowane.

Notatki



Notatki

Zintegrowana nauka języka

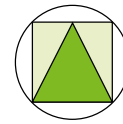
Kompetencje językowe to kluczowe kompetencje w edukacji dzieci. Mają one decydujące znaczenie w nawiązywaniu kontaktu, komunikowaniu się i rozumieniu innych. Wspieranie nauki języka to zatem podstawowe zadanie wszystkich placówek dziennej opieki nad dziećmi. Codzienna nauka języka skutecznie przyczynia się do rozwoju kompetencji językowych i komunikacyjnych. Obejmuje ona zaangażowanie wychowawców, którzy pełnią w codziennych zajęciach rolę wzorca językowego, inicjują rozmowy, rozwijają rozmowę zadając pytania, śledzą proces myślowy dzieci, słuchają ich, werbalizują tematy i zagadnienia interesujące dla dzieci. Także przystosowanie sal, w tym napisy, określenia przedmiotów, dostępność książek, są ważnym elementem zintegrowanej nauki języka na co dzień.

Współpraca ze szkołą podstawową

Przejęcie z przedszkola do szkoły podstawowej jest istotnym krokiem dla dziecka, jego rodziny i wychowawców. Wspólne pokonanie go jest specjalnym zadaniem w rozwoju dziecka w jego ostatnim roku pobytu w przedszkolu. W tym okresie wspieramy przyszłych pierwszoklasistów poprzez projekty i spotkania związane z rozpoczęciem nauki w szkole podstawowej. Nasze przedszkola współpracują w tej kwestii z okolicznymi szkołami podstawowymi.

Szczególnie dzięki wizytom w szkole podstawowej dzieci poznają nową placówkę i mogą zobaczyć, co oznacza bycie uczniem w szkole. Jako opiekunowie towarzyszą im przy tym wychowawcy z ich placówki. Jednocześnie staramy się, aby nauczyciele ze szkoły składali wizyty w naszych przedszkolach, co prowadzi do wymiany z dziećmi i wychowawcami.

Wspierane rodzin w ostatnim roku przed rozpoczęciem nauki w szkole odbywa się np. w ramach wieczornych spotkań z rodzicami i rozmów rozwojowych, których tematem jest rozpoczęcie edukacji szkolnej przez dziecko. Rodzice mogą wtedy zadawać pytania, wyrażać swoje obawy i zasięgnąć fachowej porady u kadry pedagogicznej.



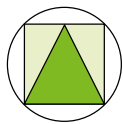
Współpraca z rodzinami

Dziecko jest zawsze częścią jakiegoś systemu rodzinnego. Najważniejszymi opiekunami i ekspertami dla dziecka są osoby, które dzieci znają z domu. Proces edukacyjny i rozwój dziecka w żłobku, przedszkolu i świetlicy są najbardziej efektywne, gdy odbywają się w bliskiej i opartej na wzajemnym zaufaniu współpracy z tymi osobami. Współpraca z rodzinami oznacza dla nas zawsze partnerstwo w wychowaniu i edukacji istniejące między wychowawcami, dyrekcją placówki i rodzinami w rozumieniu najbliższych dziecku osób. Współpraca z rodzinami opiera się na zasadzie poszanowania, uznającej indywidualne kompetencje wychowawcze rodziców i respektującej zróżnicowane warunki i modele rodzinne. Stabilna współpraca rozwija się poprzez wiele małych wspólnych kroków, wspólną radość i wymaga umiejętności rozmawiania. Żłobki, przedszkola i świetlice grupy FRÖBEL to środowisko życia i rozwoju dziecka, tworzone dla dziecka i przez dziecko – to miejsca, w których rodzina jest oczywistą częścią tego, co się dzieje.

Istotny dla tej współpracy jest z jednej strony regularny dialog na temat rozwoju i zainteresowań edukacyjnych dziecka, a z drugiej strony także informowanie się o wzajemnych oczekiwaniach, potrzebach dziecka i jego rodziny i możliwych problemach. Rozmowy takie są planowane, odbywają się regularnie i dotyczą tematów edukacyjnych oraz nawiązują do potrzeb rodzin i placówki. Podstawowe ramy tworzy szczegółowa rozmowa wstępna, której celem jest przygotowanie do adaptacji dziecka oraz rozmowa rozwojowa, odbywająca się przynajmniej raz w roku, podczas której omawia się bieżące tematy, mocne strony i potencjał rozwojowy dziecka. Dialog wychowawczy jest utrzymywany dzięki wzajemnemu zaufaniu i dobrym strukturom komunikacyjnym. Ma on też na celu, aby osoby bliskie dziecku były systematycznie informowane o pracy pedagogicznej oraz codziennych wydarzeniach w placówce opiekującej się dzieckiem.

Przejrzyste kształtowanie zajęć pedagogicznych na co dzień stanowi filar udanej współpracy. Udział rodzin w planowaniu codziennych zajęć dzieci jest mile widziany. Zachęcamy je do współdziałania w kreowaniu oferty edukacyjnej w naszych placówkach. → zob. szerzej „Pomoc wolontariacka w codziennych zajęciach“, s. 28

Notatki



Notatki

Jako placówki edukacyjne nasze żłobki, przedszkola i świetlice są także zawsze miejscem spotkań dla rodziców i rodzin. W ten sposób możliwe jest powstawanie kontaktów i współpracy. Przyczyniają się do tego wspólne wydarzenia, takie jak uroczystości, wieczorne spotkania z rodzicami i wspólne projekty. Zaangażowanie rodziców przejawia się ponadto udziałem w gremiach wspierających pracę placówki. Gremium takim jest rada rodziców, czyli wybierana raz do roku grupa przedstawicieli rodziców.

Podchodzimy w odpowiedzialny sposób do skarg rodziców, które wyjaśniamy niezwłocznie na wszystkich szczeblach w ramach procedur FRÖBEL dotyczących rozpatrywania skarg. Traktujemy je jako impuls do zmieniania naszej pracy.

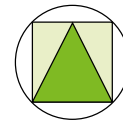
Dyrekcja placówki i zespół

Sprawna współpraca wszystkich pracowników danej placówki jest podstawą zapewnienia jakości na co dzień. Odpowiedzialność za nią spoczywa na dyrekcji placówki oraz na każdym z wychowawców, którzy indywidualnie angażują się i włączają w cały ten proces. Budowanie wspólnej kultury zespołowej oraz skoncentrowana na poszukiwaniu rozwiązań współpraca w odniesieniu do całej placówki to proces związany z wieloma wymaganiami, w którym uczestniczą dyrekcja, wychowawcy, personel pracujący w kuchni a także pracownicy techniczni.

Postawa i działanie wszystkich tych osób są wzorcem dla dzieci i ich rodzin. Przyczyniają się oni do powstania otwartej i sprzyjającej zaangażowaniu atmosfery, w której dostrzega się potrzeby dzieci i w której w zespole, wraz z dziećmi i ich rodzinami rozwija się kultura uczestniczenia. Zgodnie z tym, co zostało sformułowane w naszej misji dzieci otrzymują ponadto możliwość poznania swoich praw i korzystania z nich. Zmiany w domu rodzinnym rozpatruje się zawsze biorąc pod uwagę perspektywę dziecka.

Wewnętrzna struktura organizacyjna wspiera zadania i cele pedagogiczne zapewniając przepływ informacji pomiędzy członkami zespołu i regularną fachową wymianę oraz wspólne refleksje.

Dyrekcja placówki odgrywa szczególną rolę w planowaniu i kształtowaniu wszystkich procesów. Jej zadaniem jest włączenie wszystkich we współdziałanie poprzez przejrzyste i jasne zarządzanie i tworzenie impulsów dla (dalszego) rozwoju pracy pedagogicznej. W jej kompetencji leży odpowiedzialność za zapewnienie warunków dla wysokiej jakości wychowania i edukacji w placówkach FRÖBEL, obejmującej dzieci i ich rodziny, a przez to stworzenie dzieciom szansy optymalnego rozwoju i nauki.



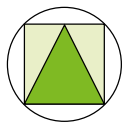
Ochrona dzieci

Dobro i ochrona powierzonych nam dzieci jest dla nas najwyższym przykazaniem. We wszystkich naszych żłobkach, przedszkolach i świetlicach obowiązuje koncepcja ochrony dzieci FRÖBEL "chronić dzieci – wspierać rodziców – motywować wychowawców". Pomoc merytoryczną i punkt odniesienia w kwestiach ochrony dzieci stanowi katalog FRÖBEL. Uregulowana została w nim w sposób wiążący odpowiedzialność na poziomie placówki oraz w ramach grupy FRÖBEL, procedury postępowania i dokumentowania jak również ewentualne zgłaszanie spraw do Urzędu ds. Młodzieży. W przypadku oznak możliwego zagrożenia dobra dziecka lub rodziny znajdujących się pod naszą opieką dokonujemy oceny ryzyka zasięgając opinii: wewnętrznej ze strony odpowiedzialnego za dany region specjalisty grupy FRÖBEL ds. ochrony dziecka, ewentualnie także ze strony głównego koordynatora grupy FRÖBEL ds. ochrony dziecka oraz zewnętrznej ze strony lokalnych instytucji właściwych. Naszym celem jest zapobieganie zagrożeniom poprzez oparte na wzajemnym zaufaniu zaangażowanie rodzin. Jeśli rozwiązanie to okazuje się nieskuteczne, określa się inne sposoby działania.

Ochrona dzieci oznacza dla nas także, że wszystkie osoby pracujące w placówkach FRÖBEL bezwzględnie nie stosują przemocy w stosunku do powierzonych nam dzieci. W ramach wspólnej wymiany fachowej oraz nieustannie prowadzonego w zespole procesu refleksji wychowawcy kontrolują swoją postawę w stosunku do dzieci, w tym także dobór słów i działań. Taki zespołowy proces, realizowany we wszystkich placówkach FRÖBEL, gwarantuje świadomość i odpowiedzialność pracowników w kwestii ochrony dzieci, którzy poruszają ten temat nie tylko w koniecznych przypadkach.

Co więcej, oprócz tego procesu zespołowego stowarzyszenie FRÖBEL wykracza poza ustawowy obowiązek przedłożenia tzw. zaświadczenia o niekaralności i zobowiązuje wychowawców oraz osoby podejmujące długoterminową praktykę w placówkach FRÖBEL do uznania i realizowania prawa dzieci do wychowywania bez używania przemocy i ich ochrony przed wykorzystywaniem w jakiegokolwiek formie poprzez podpisanie "Osobistej Deklaracji Ochrony Dzieci".

Notatki



Notatki

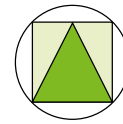
Koncepcja ochrony dzieci w placówkach FRÖBEL i misja grupy FRÖBEL tworzą także ramy ogólnego podejścia pedagogicznego uwzględniającego kwestie płci i edukacji seksualnej, do wzajemnego poprawnego traktowania się i do problemu napaści seksualnej dzieci na inne dzieci. Stosujemy zasadę, iż wychowawcy opracowują najpierw razem w zespole wspólne stanowisko, jak rozróżnić typowe dla danego wieku zachowania seksualne od przemyśle seksualnej oraz jak stosownie i szybko na nią reagować. Napaści seksualne są traktowane jako specyficzny rodzaj przemyśle.

Strategie zapobiegania konfliktom i rozwiązywania konfliktów opracowuje się wspólnie z dziećmi podobnie jak zasady tzw. gry w doktora. Dzieci oraz ich rodziny powinny w tej kwestii traktować osoby dorosłe jako otwartych na rozmowę partnerów, którzy potraktują ich sprawę poważnie i zapewnią im bezpieczeństwo.

Skargi dotyczące ochrony dzieci traktujemy z zaufaniem, w sposób kompetentny i zawsze z należytą powagą. Celem jest zapewnienie dzieciom przez cały czas bezpieczeństwa w żłobkach, przedszkolach i świetlicach, możliwie jak najszybsze eliminowanie nieprawidłowości oraz konsekwentne działanie prewencyjne. Wspólnie z dziećmi poszukujemy i wdrażamy dostosowane do ich etapu rozwoju formy zaangażowania i otwartej komunikacji. W ten sposób otrzymują one możliwość poinformowania o czymś, co jest dla nich nieprzyjemne lub rani ich uczucia. Także dla członków rodziny dziecka grupa FRÖBEL wprowadziła przejrzyste struktury, które umożliwiają im wyrażanie w bezpośredni sposób zastrzeżeń lub zażaleń.

Pomoc wolontariacka w codziennych zajęciach

Praca pedagogiczna w naszych żłobkach, przedszkolach i świetlicach może i powinna być wspierana i wzbogacana przez nieodpłatną pomoc rodzin i innych wolontariuszy. W ten sposób dzieci zyskują dodatkowe możliwości edukacyjne i doświadczenia. Wspieranie wolontariackiego zaangażowania jest częścią tożsamości każdej placówki FRÖBEL. Ma ono uzupełniać, a nie zastępować odpłatnie wykonywaną pracę pedagogiczną. Poprzez własne zaangażowanie wolontariackie rodzice i rodziny mogą przeżywać z dzieckiem i wzbogacać jego codzienne zajęcia w placówce. Ponadto mile widziane są w naszych placówkach opieki dziennej nad dziećmi osoby w różnym wieku, reprezentujące różne kultury i zawody, poszukujące szczególnego rodzaju pracy wolontariackiej.



Wolontariusze wspierają codzienną pracę pedagogiczną angażując się w określone projekty, których realizacja nie byłaby w przeciwnym razie możliwa. Dzięki swoim kompetencjom i umiejętnościom udzielają się oni na przykład w zajęciach sportowych lub muzycznych lub czytają dzieciom na głos.

Wolontariuszy włącza się w istniejące struktury placówek FRÖBEL, udziela fachowego przygotowania i wsparcia. W ten sposób otrzymują ważne informacje i integrują się z zespołem pracującym w żłobku, przedszkolu czy świetlicy.

Godzenie życia zawodowego i rodzinnego

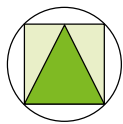
Wiele rodzin stoi przed szczególnym wyzwaniem godzenia pracy z życiem rodzinnym. Aby zrealizować te wymagania potrzebują oni wsparcia ze strony placówki dziennej opieki nad dziećmi. Jako usługodawca wspierający rodziny dostrzegamy związaną z tym odpowiedzialność i reagujemy z zaangażowaniem na propozycje i potrzeby rodziców aktywnych zawodowo.

Dostosowujemy naszą ofertę i godziny otwarcia placówek do rodzin. Informujemy z odpowiednim wyprzedzeniem o zamknięciu placówek z uwagi na szkolenia dla członków kadry pedagogicznej lub dni wolne przypadające pomiędzy świętami tak, aby rodziny mogły się na takie sytuacje przygotować.

Współpraca z firmami

Do naszych celów zalicza się także zintegrowanie propozycji i interesów firm oraz rodziców pracujących zawodowo w optymalne rozwiązanie dotyczące opieki nad dziećmi. Z uwagi na to wiele naszych placówek buduje partnerstwa z firmami. Wspólnie podejmowane działania pracodawców i placówek opieki dziennej nad dziećmi mają umożliwić rodzinom pogodzenie pracy z życiem rodzinnym.





Notatki

Jakość i rozwój jakości

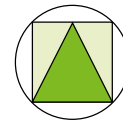
Dzieci uczęszczające do żłobka, przedszkola lub świetlicy należących do grupy FRÖBEL otrzymują wysokiej jakości ofertę pedagogiczną. Jakość pracy pedagogicznej definiują ramy wspólnego podejścia pedagogicznego i akcentują standardy grupy FRÖBEL. Zapewnienie i ciągły rozwój jakości pedagogicznej odbywa się przez zastosowanie różnych metod ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej. Zgodnie z tym określono działania na rzecz rozwoju jakości pozwalające na dwutorowe działanie i wzajemne uzupełnianie się obu metod w odniesieniu do placówek.

Ramy formalne rozwoju i zapewnienia jakości określa Narodowy Katalog Kryteriów. Scharakteryzowane w nim obszary jakości zawierają opis najlepszych praktyk pedagogiczno-wychowawczych z konkretnymi wskazówkami działań. Za pomocą specjalnej listy kontrolnej znajdującej się w załączonym podręczniku „Rozwijanie jakości pedagogicznej” wychowawcy sami oceniają swoją pracę pedagogiczną. Regularnie przeprowadzana wewnętrzna ewaluacja pokazuje, jak ważna jest dla nas odpowiedzialność i fachowe kompetencje wychowawców naszych placówek oraz zapewnienie jakości pracy. Na podstawie jej wyników i przy pomocy różnych elementów metodologicznych opisanych w podręczniku inicjuje się procesy rozwoju jakości będące zadaniem sformułowanym w ustalonych celach i wypełnianych w ramach zaplanowanych etapów wdrażania.

Z drugiej strony jako stały element rozwoju i zapewnienia jakości stosujemy zewnętrzną ewaluację. Poprzez obiektywną i niezależną ocenę eksperta z zewnątrz zespoły naszych pracowników otrzymują dalsze cenne impulsy będące punktem wyjściowym do dalszego rozwoju pracy pedagogicznej.

Wdrażanie standardów grupy FRÖBEL w placówkach oceniają przedstawiciele właściwych instytucji nadzorujących. Na podstawie wyznaczonych kryteriów sprawdzają, jakie standardy już wprowadzono, a jakie należy jeszcze wdrożyć. Ta procedura również umożliwia stały rozwój i zapewnienie jakości.

Oprócz tego stałą częścią systemu rozwoju i zapewnienia jakości są regularne ankiety wśród rodziców i pracowników placówki. Wyniki ankiet dostarczają cennych opinii, których krytyczne rozważenie pozwala na modyfikacje mające na celu poprawę warunków. Jest to korzyść nie tylko dla dzieci i ich rodziców, ale także pracowników placówek.



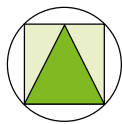
Doskonalenie zawodowe i transfer wiedzy

Aby stworzyć dzieciom możliwość rozwoju zgodnie z ich zainteresowaniami i potrzebami pracujemy nieustannie nad rozwojem i poprawą naszej jakości. Zaliczają się do tego przede wszystkim oferty w zakresie podnoszenia kwalifikacji zawodowych, wspólne zespołowe refleksje nad działaniami pedagogicznymi oraz pogłębianie umiejętności pracowników w konkretnej dziedzinie. Wszystkim pracownikom stwarza się sposobność udziału w dyskusji i refleksji nad podstawami pracy pedagogicznej w placówkach FRÖBEL, opisanymi w niniejszej koncepcji ramowej. Może się ona odbyć wspólnie w zespole lub w ramach specjalnych warsztatów dla wszystkich pracowników.

Dodatkowo wszyscy pracownicy grupy FRÖBEL, w tym pracownicy administracji, kuchni, technicy i obsługa placówki, mogą skorzystać z oferty różnych szkoleń w ramach corocznego programu podnoszenia kwalifikacji zawodowych. Poprzez katalog proponowanych szkoleń i kursów otrzymują szansę indywidualnego podnoszenia swoich kwalifikacji i pogłębiania umiejętności w wybranej przez siebie dziedzinie lub wybrania kariery kierowniczej i przygotowania się do pełnienia funkcji kierowniczych.

Dzięki tej bogatej ofercie edukacyjnej dla pracowników grupy FRÖBEL mogą oni systematycznie rozwijać swoje kompetencje w sposób innowacyjny i zgodnie z aktualną wiedzą w danej dziedzinie, nieustannie poprawiając tym samym jakość pracy pedagogicznej.

**Notatki**



Notatki

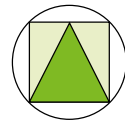
Wsparcie na miejscu: fachowe doradztwo grupy FRÖBEL

Od lipca 2010 roku pracę pedagogiczną wszystkich żłobków, przedszkoli i świetlic grupy FRÖBEL wspierają fachowi doradcy. Nadrzędnym celem tych doradców jest oparte na wzajemnym zaufaniu wspieranie rozwoju placówek opieki dziennej nad dziećmi rozumianego jako zapewnienie najlepszej edukacji, wychowania i opieki poprzez bezpośredni kontakt z dyrekcją placówki i kadrą pedagogiczną. Także podczas spotkań doradców i kierownictwa regionalnych biur FRÖBEL rozważa się aktualne sprawy związane z pracą placówki, omawia i wspólnie określa możliwe kierunki rozwoju.

Doradcy są dla wychowawców wsparciem i oferują im pomoc poprzez profesjonalne porady. Priorytetem jest takie wspieranie wychowawców w placówkach, aby dzięki swoim kwalifikacjom byli w stanie nie tylko zapewniać i rozwijać jakość pracy pedagogicznej, ale także optymalizować procesy związane z funkcjonowaniem placówki. Doradcy w grupie FRÖBEL posiadają szerokie kompetencje specjalistyczne w zakresie pedagogiki wczesnoszkolnej. Dzięki dodatkowym kwalifikacjom w dziedzinie doradztwa i coachingu potrafią wydawać ekspertyzy dotyczące różnych sytuacji.

Ścisły kontakt z kadrą pedagogiczną żłobków, przedszkoli i świetlic stwarza szansę na zrealizowanie konkretnych i dobranych do potrzeb dzieci zadań w zakresie wsparcia. Przykładem jest systematyczne monitorowanie i metodologiczne usprawnianie procesu rozwoju jakości. Doradcy udzielają porad w tworzeniu profilu placówek, w opracowywaniu ich koncepcji oraz w spełnianiu specyficznych wymagań odnoszących się do całej grupy FRÖBEL. W ramach fachowego wsparcia dla kadry pedagogicznej oferują oni szkolenia dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych, inicjują i moderują regionalne grupy robocze, których zadaniem jest koleżeńska wymiana informacji i poszerzenie kompetencji zawodowych wychowawców.

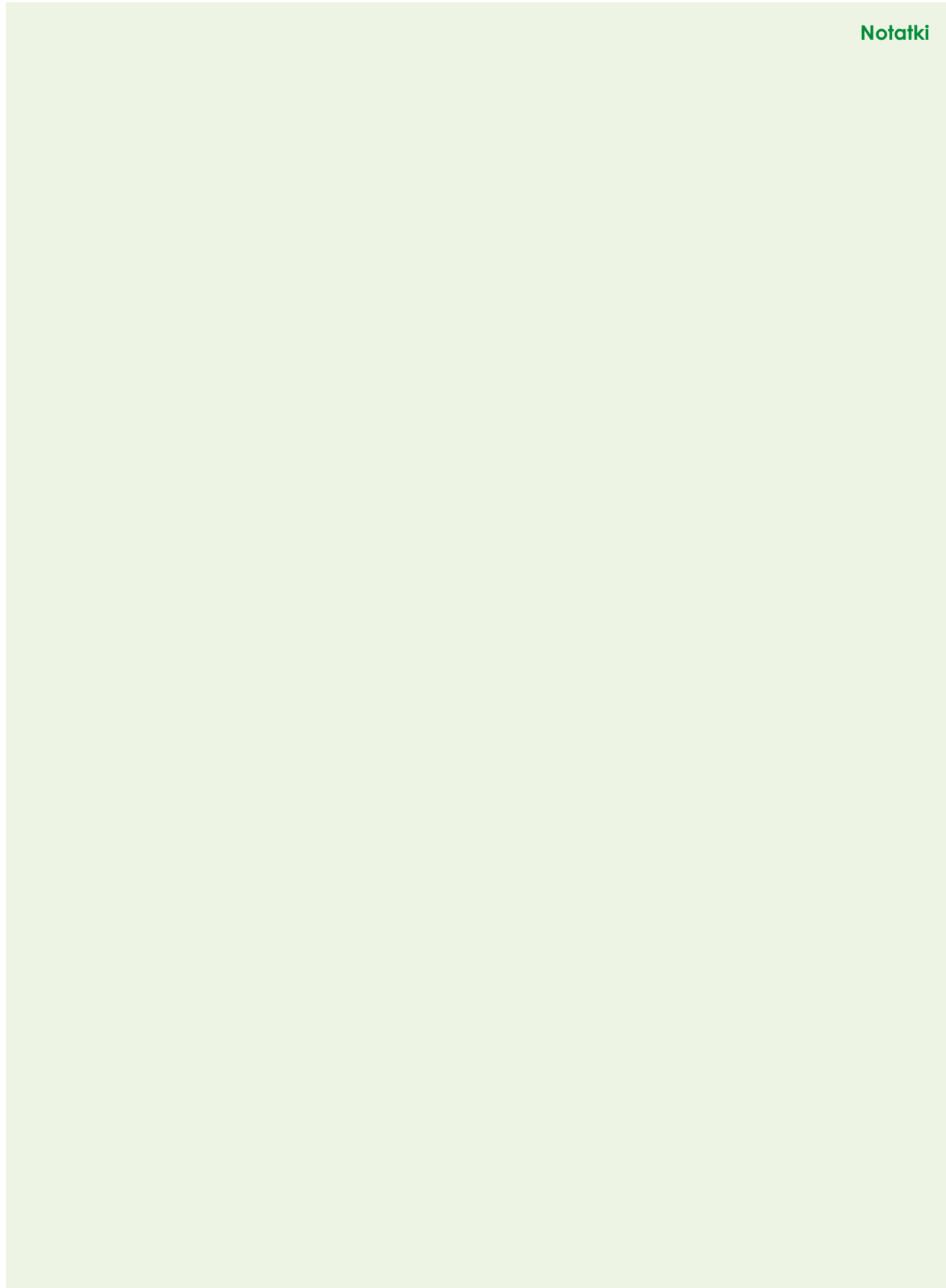
W celu zapewnienia wymiany informacji na płaszczyźnie ponadregionalnej dla doradców pracujących w poszczególnych regionach organizuje się w regularnych odstępach czasowych fachowe konferencje doradców. Dotyczą one pedagogiki i rozwoju jakości i służą ponadto jako forum do przedstawienia opinii i stanowisk, dzięki którym można zoptymalizować kierowane z tej płaszczyzny działania wspierające dla całej grupy FRÖBEL.

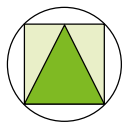


FRÖBEL

Kompetencja dla dzieci

Notatki

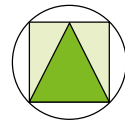




FRÖBEL

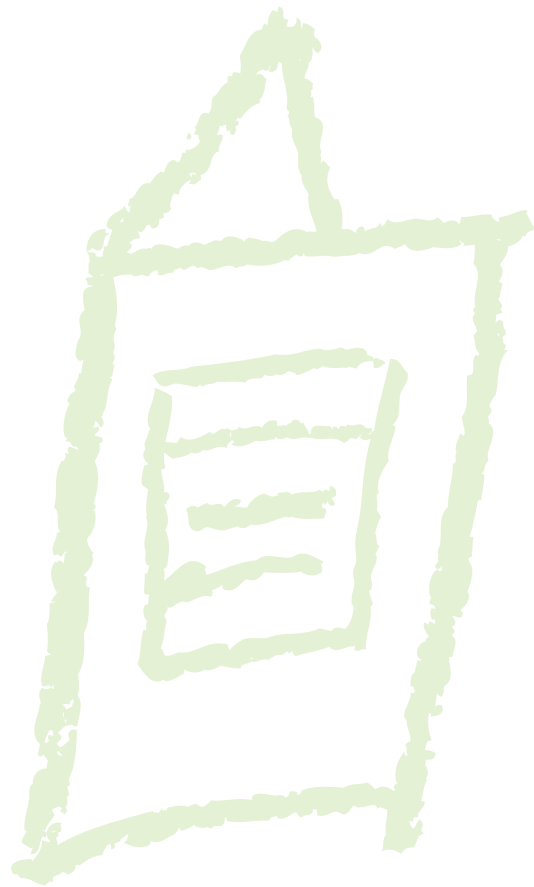
Kompetencja dla dzieci

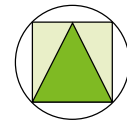
Notatki



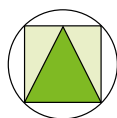
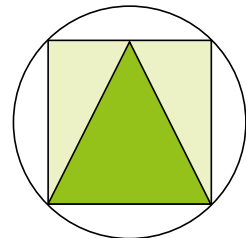
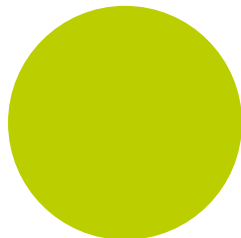
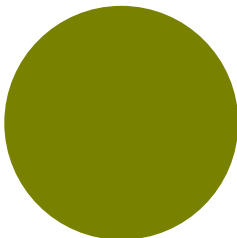
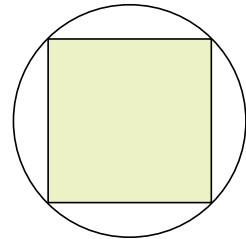
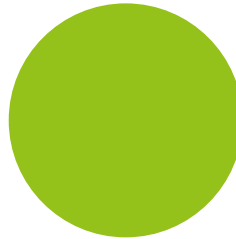
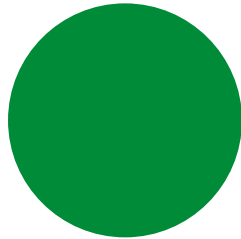
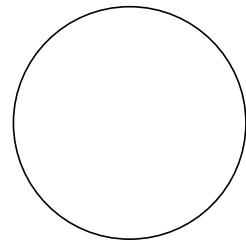
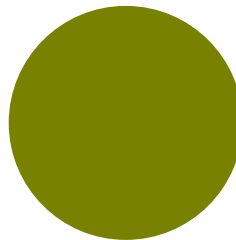
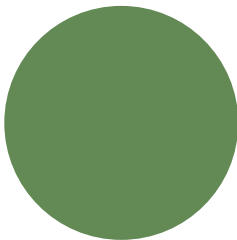
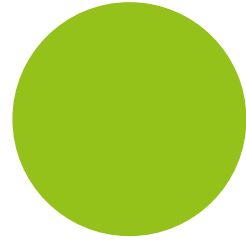
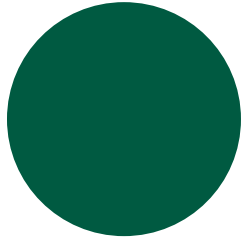
FRÖBEL

Kompetencja dla dzieci





FRÖBEL
Kompetencja dla dzieci



FRÖBEL
Kompetenz für Kinder